

東吳大學中國文學系 109 學年度第 1 學期第 2 次系務會議紀錄

時間：109 年 10 月 8 日（四）中午 12 時 10 分

地點：第二教研大樓 7 樓 D0733 會議室

主席：侯淑娟主任

出席人員：沈心慧、沈惠如、林宜陵、涂美雲、連文萍、陳逸文、陳慷玲、鹿憶鹿、賴信宏、謝成豪、謝君讚、叢培凱、蘇淑芬、謝靜國（敬稱略）

請假人員：林盈翔、陳恆嵩、賴位政、鍾正道

列席人員：卓伯翰、曾甲一、王雅慧、韋耐歐兒、江良健、曠晨昕（系學生會會長）、吳明昱（中四 B）、周岑恩（中三 B）、王禹煊（中二 B）、郭妮儀（中一 B）

紀錄：曾甲一

壹、主席報告：

貳、確認上次會議紀錄：**確認通過**

參、上次會議決議執行情形

| 次別 | 109 學年度第 1 學期第 1 次系務會議 | | 會議日期：109 年 9 月 23 日 | | |
|----|--|---------|---|--------|----|
| 案序 | 案由 | 提案者 | 決議 | 執行情形 | 附記 |
| 一 | 請確認 108 學年度第 1 次通訊學系自評委員會會議紀錄案。 | 學系自評委員會 | 通過。 | 依決議執行。 | |
| 二 | 請確認 109 學年度第 1 學期第 1 次學術委員會會議紀錄案。 | 學術委員會 | 一、案由十一說明，… …以「臨溪論學」(學術沙龍) 方式分享「通過科技部研究計畫的撰寫心得」，……。修改為分享「研究計畫或研究成果」。 二、餘議案均通過。 | 依決議執行。 | |
| 三 | 請就「103、105、107 級畢業生對母校暨就業滿意度調查成果報告」及「108 年企業雇主對東吳大學畢業生滿意度調查報告」之建議事項進行討論。 | 侯淑娟主任 | 一、回應系友對於學系課程之建議，請「系課程委員會」規劃新開實習課程，幫助學生透過至校外單位實習，與業界無縫接軌。長程計畫，與生涯發展中心「全學期實習課程」、「暑期實習課程」或教育部「 | 依決議執行。 | |

| | | | | | |
|---|--|-------|--|--------|--|
| | | | <p>學海飛颺」計畫結合，完善學系實習學分設計。</p> <p>二、爭取透過執行產學合作計畫，提供學生參與實務機會。</p> <p>三、請教師於課程中，更明確將「問題解決能力」、「溝通表達能力」之訓練，融入課程安排。</p> | | |
| 四 | 請討論在人文社會學院開設第二個「第二專長」課程案。 | 侯淑娟主任 | <p>一、相關課程規劃，將與社會學系討論合作，並送交「系課程委員會」再討論。</p> <p>二、建議以外系大一國文班級學生為對象，問卷調查對本院開設「第二專長」之實際需求。</p> | 依決議執行。 | |
| 五 | 請討論 110 學年度新開通識第二類「古典與現代文學」(五門，十科次) 課程案。 | 侯淑娟主任 | <p>一、相關課程規劃，送交「系課程委員會」再討論。</p> <p>二、「科目名稱」主、副標，應統一規範。</p> | 依決議執行。 | |
| 六 | 請討論專任教師學術分組案。 | 侯淑娟主任 | <p>一、小學組、經學思想組合併為「經學文獻組(含思想)」，會後經協議改為「經史思想組(含小學)」；古典文學韻文組、古典文學散文小說組合併為「古典文學組」。整體由五組簡化成三組。</p> <p>二、會後另請專任教師就分組初稿，自行考量是否增加或減少組別(至少參與一組)。定案後，分別邀請三組教師開會，討論學系課程規劃</p> | 依決議執行。 | |

| | | | | | |
|---|---------------------|-------|---|--------|--|
| | | | ，並在第 1 次分組會議中，互推召集人。分組會議之決議，將提案至「系課程委員會」議決。 | | |
| 七 | 請討論本學年學系活動舉辦事宜案。 | 侯淑娟主任 | 一、東吳文謁謁影展迄今已舉辦六屆，指導老師建議本學年暫停辦，思考轉型與校外單位擴大合辦之可行性。原編列校務發展計畫經費，流用至其他活動。 二、全球徵聯未編列相關預算，考量學系整體收支情形，停辦。 三、其餘學系活動均延續辦理。 四、雙溪現代文學獎委請鹿憶鹿老師擔任總指導老師，籌組獎評會。 備註：鹿憶鹿老師建議，暑期高中生營隊為重要招生宣傳管道之一，指導老師於規劃營隊課程時，應納入本系專任教師及古典文學課程，使校外學生對本系課程、師資有初步認識。 | 依決議執行。 | |
| 八 | 請討論組織「財務規劃委員會」案。 | 侯淑娟主任 | 委請鹿憶鹿、連文萍、賴位政 3 位教師擔任籌備小組，草擬「財務規劃委員會設置辦法」，提案至下次「系務會議」討論。 | 依決議執行。 | |
| 九 | 請討論組織「招生暨學生事務委員會」案。 | 侯淑娟主任 | 委請鹿憶鹿、陳逸文、賴信宏、謝君讚、林盈翔 5 位教師擔任籌備小組，草擬「招生暨學生事務委員會設置辦法」 | 依決議執行。 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|
| | | | ，提案至下次「系務會議」討論。 | |
|--|--|--|-----------------|--|

肆、議案討論

案由：請討論向學校爭取保留國文教育必修4學分案。(提案者：侯淑娟主任)

說明：

- 一、依據本校通識教育中心109年8月5日來函(東教字第1090201102號)「國文」4學分停開，改成2學分「閱讀與寫作」。由於國文為大學本國語文教育基礎學分，目前在國內大專院校中，無論是國立大學、師範體系、私立大學多仍保有3~4學分以上之大學國文課程。國文程度仍為職場重要指標項目，在刪減為2學分後，若未來學生國文程度下滑，勢必嚴重影響本校於升學、就業兩端之評價。召開本次系務會議，凝聚共識、探討具體應對方針，向校方表達本系立場與主張，負起語文教育工作者之責任。
- 二、提議國文課程於下學期仍保留為2學分必修，並規劃區分成「經典智慧」、「史傳精華」、「諸子思想」、「文學風采」四大學群，以維持國文教育之基本水準。

侯淑娟主任請與會教師逐一發言，表達意見。

謝君讚老師：上學期實用中文，如應用文寫作；下學期保留四大學群「經典智慧」、「史傳精華」、「諸子思想」、「文學風采」。未來兩岸交流日漸增多，文學素養仍有維持必要。

謝靜國老師：應聚焦課程設計與規劃、教材教法的安排。

賴信宏老師：課程內容精華以實用為主。學生寫作能力需要教師積極投入，期盼凝聚教師力量，帶動課程改革，培養學生寫作能力。

陳逸文老師：教學方向以實用為主，重視課程內容規劃。

叢培凱老師：國文教育4學分確實有其重要性存在，教師應積極精進教學內容與兼顧實用性，思考四大學群與課程的連結、文學經典如何與國際接軌，堅守態度與決心並提出課程規劃，爭取校方支持。

謝成豪老師：學校重視學生語文能力與國際觀之培養，教師應朝此方向努力。

沈惠如老師：學校希望我們檢討課程，應充實課程內容與規劃，提出具體方案，對國文教育保留4學分更具說服力。

林宜陵老師：著重文學與科系專業連結，強調國文與職場應用，站在學生角度思考課程設計。

陳慷玲老師：國文教育之重要性
 1.思考能力：國文是語文教育，國文能力好，思考力就好，思考力好，解決事情之能力就強。
 2.表達能力：國文能力好，口語及文字的表達能力就強。
 3.品德教育：國文肩負品德教育之重任，建立學生之基本人文素養。
 4.情感教育：國文可陶冶性情，使學生之情感溫潤厚實。結論是不計任何形式，力保國文必修4學分

沈心慧老師：教材教法與時俱進，著重教學內容的呈現。

涂美雲老師：學校期待「人文素養」、「品德教育」都需要思想支撐，難以短時間內培養

學生的閱讀寫作能力，維持4學分有其必要。

蘇淑芬老師：積極開設實用課程，豐富教學內容。

連文萍老師：學校不論是要求4學分還是2學分，改變的重點在教學內容與效果。

鹿憶鹿老師：思考學校的期待與背後的意義，教師應省思如何改變教學內容。

決議：

- 一、共同課程「國文」建議更名為上學期「中文閱讀與口語表達」、下學期「中文寫作與文字應用」，仍維持必修4學分，以回應校友對於本校畢業生語文能力之期待。
- 二、依據學院別，由本系組織教師教學工作坊，共同備課，研商教材教法精進作法。由系主任帶領教學工作坊團隊，逐一拜訪各學院，了解各院系對授課內容之需求。
- 三、建立學生中文能力學習目標與檢核機制，以強化學習動機。
- 四、學系專任教師全力支援共同課程——「中文閱讀與口語表達」及「中文寫作與文字應用」，例如：帶領教學工作坊、舉辦教師研習或直接參與授課。
- 五、撤回原109年9月11日提報通識教育中心之授課規劃書，重新規劃。

伍、臨時動議

陸、散會（109年10月8日下午13時00分）